

УДК 373.3

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



Татьяна Владимировна Малышева,
учитель начальных классов
ГБОУ «Школа № 1554» г. Москвы,
г. Москва, Россия
E-mail: tatiana_m10@mail.ru

Аннотация. В статье представлен педагогический опыт учителя начальных классов по патриотическому воспитанию младших школьников на материале раскрытия темы о Великой Отечественной войне, предлагается вариант проведения занятия «Поклонимся великим тем годам!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Приводятся примеры использования на уроках различных интерактивных форм и методических приемов, способствующих становлению ценностных ориентиров обучающихся начальной школы: любовь к Родине, сохранение исторической памяти и связи поколений, служение Отечеству и ответственности за его судьбу.

Ключевые слова: младшие школьники, патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, историческая память, Великая Отечественная война, подвиг народа.

Задача патриотического воспитания школьников в контексте современной действительности, обеспечения мировоззренческого суверенитета, является одной из приоритетных, что находит отражение в принятых указах Российской Федерации, различных постановлениях и реализуемых на федеральном и региональных уровнях проектах [4; 9–10]. Важность этого направления работы неоднократно подчеркивал в своих выступлениях и В. В. Путин: «Патриотизм — это любовь к

Как цитировать статью: Малышева Т. В. Патриотическое воспитание младших школьников: из опыта работы // Образ действия. 2025. Вып. 2 «80 лет Победы в Великой Отечественной войне (лучшие практики)». С. 127–134.

Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов».

Как же создать такие условия для младших школьников в начальной школе? На что обратить внимание при организации мероприятий патриотической направленности? Во-первых, необходимо отметить, что требования к гражданско-патриотическому воспитанию представлены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [6, п. 41.1.1] и конкретизированы по отношению к содержанию каждого учебного предмета федеральной основной образовательной программы начального общего образования [7].

В указанных документах подчеркнуто, что для успешного патриотического воспитания младших школьников значимо:

- осознание нравственно-этических понятий (историческая память и связь поколений, единство народов России и др.);
- осмысление связей между историей Отечества, родного края и своей семьи;
- получение представления о нравственно-этических нормах поведения в обществе.

Также, принимая во внимание, что «патриотическое воспитание — организованный процесс, направленный на формирование у детей общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов» [1, с. 28], важно помнить о специфике восприятия обучающимися понятий, фактов, событий исторического повествования, которые являются достаточно сложными в силу возрастных особенностей младших школьников. Поэтому от учителя часто требуется адаптация изложения того исторического материала, с которым идет знакомство на уроке или на внеурочном занятии [2]. И еще одно условие: при раскрытии тем патриотической направленности необходимо предлагать такие форматы взаимодействия, «погружения» в материал, интерактивные технологии, которые позволят вовлечь младших школьников в познавательную-эмоциональную деятельность. «Важно выстроить работу с произведениями таким образом, чтобы ребята «увидели» не отдельные объекты, о которых говорится в стихотворных строках, а смогли оценить общее настроение, эмоции, которые передает автор... И в этом учителю помогает прием представления «воображаемой ситуации», побуждающий оценить восприятие целостно» [8, с. 183]. Такой подход сделает материал личностно значимым для ребят. Все эти условия требуют от учителя проявления высокого уровня мастерства и творчества при организации и проведении занятий патриотической направленности.

Например, на занятии, раскрывающем историю блокады Ленинграда, наглядно и познавательно выглядит демонстрация учителем измерения на ве-

сах того кусочка хлеба, который выдавался в осажденном городе. Глубокому осмыслению трагедии войны также способствует прием «медленного чтения», совмещающий знакомство с дневниковыми записями жителей блокадного города и рассматривание картин, представляющих быт того времени (произведения Д. Бучкина «Остался один», А. Фроловой «Блокадное детство», М. Козловской «Блокадные будни. Зима 1941–1942 гг.», Н. Репина «Блокадный хлеб», В. Абрамяна «Память детства» и другие).

Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, участие в различных проектно-исследовательских работах на основе прочитанного формируют чувство сопричастности к истории Отечества, способствуют осознанию подвига нашего народа в тяжелые военные годы. Важно после прочтения обсудить с младшими школьниками героев произведений, сравнить образы персонажей, выделить те черты их характеров, которые помогают раскрыть понятие «подвиг». Например, на уроках литературного чтения при изучении темы «Дети на войне» школьники знакомятся с рассказами Л. Кассиля «Алексей Андреевич» и Леонида Пантелеева «На ялике». Сравнение характеристик героев помогает осознать главную мысль произведений: «героический поступок не зависит от возраста человека, если есть желание и отвага защищать Родину» [8, с. 184] — и соотнести ее с пословицами «Мал телом, но велик духом» и «Хоть ростом маловат, да мужеством богат». Работа с пословицами позволяет сделать вывод, что в годы Великой Отечественной войны каждый старался сделать все, что было в его силах для приближения победы, для освобождения Родины от захватчиков. Поэтому память о тех великих и трагических событиях, о людях, мужественно вставших на защиту Родины, священна. Вспомним слова известного гуманиста XX века Д.С. Лихачева: «Память — это одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого... Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. Запоминается то, что нужно; путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются бытовые навыки, семейные навыки... Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной» [3, с.483].

Остановимся на характеристике занятия «Поклонимся великим тем годам!», направленного на:

- расширение знаний младших школьников о Великой Отечественной войне;
- сохранение исторической памяти, осознание преемственности поколений;
- создание ситуаций, способствующих эмоциональному отклику учащихся на события войны;
- формирование чувства сопереживания и гордости за подвиг народа.

Так как в ходе проведения занятия «Поклонимся великим тем годам!» важно способствовать формированию ощущения неразрывности истории своей семьи и истории страны, то необходимо организовать подготовительную работу и предложить школьникам задания поискового характера:

- обсудить с родителями, бабушками и дедушками, какое участие принимали близкие и родные в Великой Отечественной войне;
- с помощью проверенных и достоверных порталов («Память народа», «Бессмертный полк» и другие) найти дополнительную информацию о судьбе родственников, которые приняли участие в Великой Отечественной войне;
- оформить полученную информацию в презентацию, выступления «История моей семьи», «Семейная реликвия», подготовиться к выступлению в классе.

Таким образом развиваются исследовательские навыки обучающихся, стимулируется их интерес к изучению истории своей семьи и родного края в период Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять уважение к подвигам и памяти воинов-победителей; развивать осознанное восприятие общечеловеческих нравственных ценностей (служение Отечеству, долг, честь);

пробуждать чувство почтения к памяти людей, перенесших тяготы Великой Отечественной войны; проявлять эмоциональную отзывчивость, гордость за свою страну и мужественный народ.

Метапредметные: формулировать суждения, выражать и обосновывать собственную точку зрения;

анализировать и обобщать информацию, предъявленную с помощью иллюстративного и текстового материала.

Предметные: расширять представления учащихся о традициях празднования 9 Мая; использовать полученные знания в беседах, рассуждениях о событиях истории нашей страны; проявлять интерес к фактам истории, отраженным в песенной, поэтической и монументальной культуре.

Для сопровождения сценария используется оборудование для демонстрации презентаций и видеоролики.

Ведущий. 22 июня 1941 год. Это дата начала Великой Отечественной войны навсегда вошла в историю нашей страны и разделила жизнь каждой семьи на до и после... Перелистаем страницы памяти. Сорок первый год. Июнь.

Чтец. Июнь. Клонился к вечеру закат.

И белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

Июнь. Тогда еще не знали мы,

Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

(Б. Окуджава)

Выступление обучающегося с представлением истории своей семьи.

Ведущий. Враги рассчитывали расправиться с нашей страной быстрым, стремительным ударом. Они даже придумали выражение «блицкриг», то есть молниеносная война. Но фашисты глубоко просчитались. Как один поднялись советские люди на защиту своей Родины и свободы.

В борьбе против захватчиков участвовали не только армия, флот, партизанские отряды, но и все трудоспособное население, даже старики и дети. «Все для фронта! Все для победы!» — эти слова стали девизом тружеников тыла.

Выступление обучающегося с представлением истории своей семьи (труженики тыла).

Ведущий. Незабываемыми страницами мужества и героизма вошли в историю войны подвиги советских воинов у стен Брестской крепости, под Москвой и Ленинградом, Сталинградом и Севастополем, на Курской дуге и на Малой Земле.

Защитники пограничной Брестской крепости в самые первые часы войны первыми приняли удары врага. В течение целого месяца, когда фашисты продвинулись вглубь страны, легендарная крепость сражалась и сдерживала захватчиков.

Чтец. Если б камни могли говорить
Под летящими вдаль облаками,
Рассказали б о мужестве камни,
Если б камни могли говорить...

Было каждое сердце, как Брест,
Под огнем навесным, перекрестным
Враг нарвался на тысячу Брестов,
Билось каждое сердце, как Брест!

(Р. Рождественский)

Ведущий. Одно из наиболее упорных сражений Великой Отечественной войны произошло на подступах к Москве. Именно здесь, у древних стен Москвы, навсегда был похоронен фашистский план порабощения нашей страны и уничтожения ее народов. Он разбился о стойкость, мужество, непоколебимую веру в победу защитников столицы, девизом которых стали слова: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!»

Чтец. Москва! Ты в солдатской шинели
Прошла, не склонив головы.

И сколько бы песен ни пели
Их мало для нашей Москвы!

(М. Светлов)

Чтец. Я помню, ранило березу
Осколком бомбы на заре.
Студеный сок бежал, как слезы,
По изувеченной коре.

За лесом пушки грохотали,
Клубился дым пороховой.
Но мы столицу отстояли,
Спасли березу под Москвой.

(С. Васильев)

Выступление обучающегося с представлением истории своей семьи.

Ведущий. Страшным событием Великой Отечественной войны стала блокада Ленинграда, она длилась 872 дня. О том, как страшно было жить в городе, написано много книг. Но записи на 9 страницах знает весь мир... Это дневник двенадцатилетней жительницы Ленинграда Тани Савичевой.

Видео «Дневник Тани Савичевой» (на основе фото из блокадного Ленинграда)

Чтец. Весной сорок второго года
множество ленинградцев
носило на груди жетон —
ласточку с письмом в клюве...
Этот знак придумала блокада.
Знали мы, что только самолет,
только птица к нам, до Ленинграда,
с милой-милой родины дойдет.

(О. Берггольц)

Ведущий. Летом 1942 года начались кровопролитные бои за Сталинград, так в годы Великой Отечественной войны назывался Волгоград. Город, превращенный вражеской авиацией в руины, продолжал сражаться. Каждый дом, каждая улица превращались в неприступную крепость.

Чтец. Столбы земли встают над Сталинградом.
Здесь битва небывалая идет.
На жизнь и смерть. И сталь гудит зловеще
И изрыгает бешенство огня.
И на ветру пронзительно скрежещет
Снарядом раздробленная броня.

(М. Дудин)

Выступление обучающегося с представлением истории своей семьи.

Ведущий. Четыре долгих, тяжелых года шла Великая Отечественная война. Несмотря на огромные потери, лишения, холод и голод, наш народ выстоял в жесточайшей схватке с фашизмом, разгромил его и освободил народы Европы. 8 мая 1945 года в Германии был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии, и теперь каждый год 9 мая празднуется День Победы.

Чтец. Задохнулись канонады,
В мире тишина,
На большой земле однажды
Кончилась война.
Будем жить, встречать рассветы,
Верить и любить.
Только не забыть бы это,
Не забыть бы это,
Лишь бы не забыть!

(Р. Рождественский)

Ведущий. Тысячи россиян в памятные дни приходят на Пискаревское кладбище в Санкт-Петербурге, Мамаев курган в Волгограде, Сапун-гору в Севастополе, к обелиску на Прохоровском поле и другим священным местам. В Москве таким местом является Вечный огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата в Александровском саду. Это памятник миллионам героев, павших в боях за свободу и независимость нашего Отечества.

Видеоряд «Неизвестный солдат».

Чтец. Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду...

Он не сдал автомат
И пилотку свою.
Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.

Неизвестный солдат —
Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад...

(Ю. Коринец)

Ведущий. Помните!
Через века, через года, —
помните!

О тех,
кто уже не придет никогда, —
помните!

(Р. Рождественский)

Список литературы

1. *Буторина Т. С.* Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2015. 224 с.
2. *Капитанова О. В.* Патриотизм как нравственно чувство // *Личность и патриотизм: психологические условия формирования патриотических ценностей: коллективная монография / под ред. В. Г. Егорова, Е. В. Александровой, Е. А. Юмкиной.* СПб.: Алетей, 2023. С. 59–67.
3. *Лихачев Д. С.* Мысли о жизни: Воспоминания. Письма о добром. М.: Мартин, 2025. 512 с.
4. *Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: сборник сочинений абсолютных победителей, призеров и победителей в номинациях / Сост. Ю. Л. Кудрявцева.* М.: МПГУ, 2025. 336 с.
5. *Победа будет за нами! Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне / Сост. Р. Данкова.* М.: Издательство «Оникс», 2012. 320 с.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 04.03.2025).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]. URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения: 04.03.2025).
8. *Рожкова М. В.* «О Родине большой и малой...»: ценностный аспект содержания учебного предмета «Литературное чтение» // *Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования: Матер. IV Межд. науч.-практ. конф., Уфа, 3 декабря 2024 года.* Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. С. 182–185.
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 05.03.2025).
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 05.03.2025).